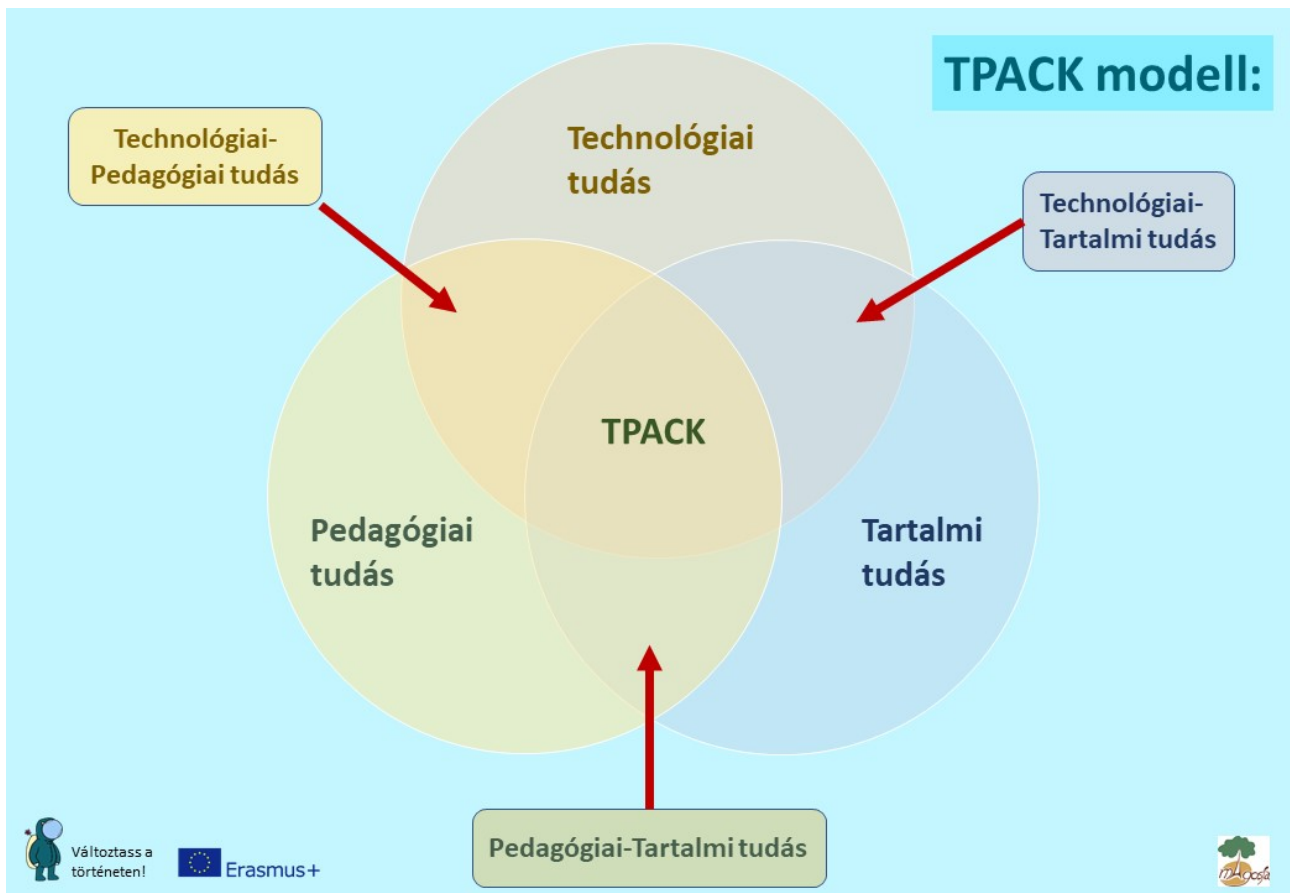


## A projekt pedagógiai háttere:

Ahhoz, hogy a projekt céljait elérjük, és fel tudjuk mutatni az eredményeket, a projekt keretén belül a TPACK (Technology, Pedagogy And Content Knowledge) pedagógiai modellt használjuk. Ez a széles körben alkalmazott modell bemutatja a tanárok tartalmi-pedagógiai-technológiai ismereteit, tudását.

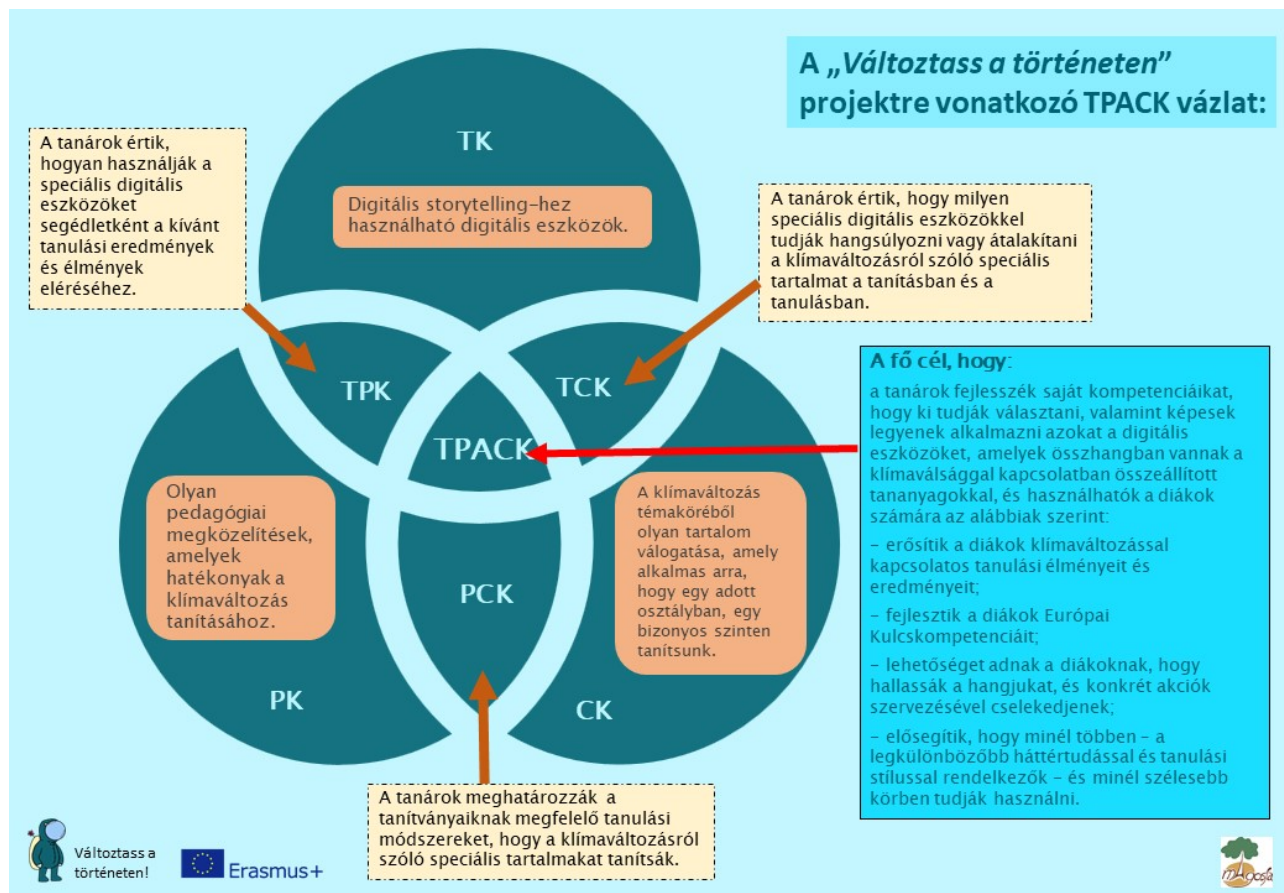
A TPACK a Technology, Pedagogy és Content szavakból alkotott mozaik szó, ezekre van szüksége a tanároknak ahhoz, hogy a modern technológiát alkalmazzák a tanóráik során. Ábrázolására három, egymásba fonódó kört használnak:



A TPACK modellről [itt](#) és [itt](#) olvashatnak rövid ismertetőt, angol nyelvű anyagot pedig [itt](#) találnak.

# 1. A projektre vonatkozó TPACK keretrendszer vázlat:

A következő ábrán a diagrammot a projektnek megfelelően töltöttük ki:



A legtöbb tanár számára két eleme ismerős lehet saját képzésük és szakmai fejlődésük alapján:

- a *tartalmi ismeretek* (CK – *mit* tanít, szaktárgyi ismeretek: ez a mi esetünkben speciálisan a klímaváltozás és a klímaváltozás) és a
- *pedagógiai ismeretek* (PK – *hogyan* tanít, didaktika: jelen esetben a klímaváltozás és klímaváltozás tanításának hatékony módjai).

Ehhez jönnek még hozzá a *technológiai ismeretek* (TK – a tanárok által használt technológiai eszközök ismerete: a projekt esetében a digitális storytelling eszközök használata).

Két-két halmaz közötti területek jelentése:

- PCK (pedagógiai tartalmi tudás = szakmódszertan) – a projekt speciális tartalmának tanításához való legjobb megoldás: a klímaváltozáshoz és klímaváltozáshoz kapcsolódó történetek.
- TCK (technológiai tartalmi tudás) – hogyan használhatjuk szaktárgyunknál a technológiát.
- TPK (technológiai pedagógiai tudás) – hogyan változik az oktatás a modern eszközök megjelenésével.

Amikor mindhárom elem egymásba ér (TPACK), elérkezünk projektünk céljához, ahogy azt ábra jobb alsó sarkában lévő négyzetben olvasható:

„**A fő cél, hogy:** a tanárok fejlessék saját kompetenciáikat, hogy ki tudják választani, valamint képesek legyenek alkalmazni azokat a digitális eszközöket, amelyek összhangban vannak a klímaválsággal kapcsolatban összeállított tananyagokkal, és használhatók a diákok számára az alábbiak szerint:

- erősítik a diákok klímaváltozással kapcsolatos tanulási élményeit és eredményeit;
- fejlesztik a diákok Európai Kulcskompetenciáit;
- lehetőséget adnak a diákoknak, hogy hallassák a hangjukat, és konkrét akciók szervezésével cselekedjenek;
- elősegítik, hogy minél többen – a legkülönbözőbb háttértudással és tanulási stílussal rendelkezők - és minél szélesebb körben tudják használni.”

## 2. A „tanulás” folyamata a projekt keretén belül:

Ezen az ábrán bemutatjuk a projekt tanulási folyamatát: a múlt, a jelen és a jövő felfedezése megváltoztatja a történetet.

