

**„Fenntartható fogyasztás a környezeti nevelésben. Továbbképzés a "Fogyasztó kúra" c. modulgyűjtemény használatához” 2018**

**Értékelések összegzése**

Képzés helye, ideje: *Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium*  
2018. november 16-18.

30 óras - a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési program

2018/2. képzés (Hajdúböszörmény).

Alapítási engedély szám: 27282/46/2016

A képzés szervezője: Magosfa Környezeti Nevelési és Ökoturisztikai Alapítvány

Székhelye: 2600 Vác, Horváth M. u. 7/b.

**Számokkal történő értékelések**

<i>Mennyire nyújtott hasznosítható ismereteket a képzés a következő témakörökben:</i>				<i>átlag</i>
Környezetünk rendszerei (klíma, víz)	kevésbé	<b>1 2 3 4 5</b>	nagyon	<b>4,74</b>
Élelmiszer (vadon termők, idény, tájfajták, GMO)	kevésbé	<b>1 2 3 4 5</b>	nagyon	<b>4,74</b>
Vásárlás (fair trade, tudatos vásárlás, helyi termék)	kevésbé	<b>1 2 3 4 5</b>	nagyon	<b>4,74</b>
Életmód (ökolábnyom, mosás, gyógynövény)	kevésbé	<b>1 2 3 4 5</b>	nagyon	<b>4,89</b>
Önfenntartás (festőnövények, tinta, lassú konyha)	kevésbé	<b>1 2 3 4 5</b>	nagyon	<b>4,79</b>

A teljes kurzus felépítése	zavaros, célszerűtlen	<b>1 2 3 4 5</b>	a kitűzött célokat jól szolgálja	<b>4,79</b>
Az előadások, gyakorlatok a látókört, szemléletet	nem bővítették (szűkítették)	<b>1 2 3 4 5</b>	bővítették	<b>4,74</b>
Az információ átadása	zavaros, nem jegyzetelhető	<b>1 2 3 4 5</b>	rendszerezett, jól jegyzetelhető	<b>4,79</b>
A tanfolyam időbeosztása	rosszul ütemezett, szétfolyó	<b>1 2 3 4 5</b>	tervszerű, pontos	<b>4,95</b>
A gyakorlati példák	nem segítik a megértést	<b>1 2 3 4 5</b>	szemléletesek	<b>4,95</b>
Bemutató eszközök, segédanyagok használata	nem segített	<b>1 2 3 4 5</b>	segített	<b>4,95</b>
Kapcsolat a résztvevőkkel	elhárított, erőltetett	<b>1 2 3 4 5</b>	igényelt, természetes	<b>5,00</b>
A résztvevők észrevételeit	figyelmen kívül hagyják	<b>1 2 3 4 5</b>	respektálják	<b>4,95</b>
Összbenyomás	negatív	<b>1 2 3 4 5</b>	pozitív	<b>4,89</b>
Ajánlod-e másoknak	nem	<b>0 1</b>	igen	<b>1,00</b>

**Szöveges értékelések**

**1. Mit tartasz legfontosabbnak átadni diákjaidnak a fenntartható fogyasztás kapcsán?**

A környezettudatos gondolkodás, szemlélet kialakítását, gyakorlatias példákön, személyes példamutatáson keresztül.

Szembesíteni őket azzal, hogy a világ más tájain milyen szegénységben élnek, s a gyerekek nem tanulhatnak, hanem komoly fizikai munkát kell végezniük. A TUDATOS VÁSÁRLÁSRA hívnám fel (és hívom, hívtam eddig is) a figyelmüket. A gyorséttermi étkezés hátrányait világítom meg számukra.

Élelmiszer, vásárlás, életmód.

Globalizáció, GMO-mentes, Lassú város.

A szemléletmódot formálni képekkel, kísérletekkel szemléletessé tenni a problémákat és megoldásokat.

Tudatos vásárlás.

Szemléletmód váltást, mit tehetünk a környezetünkért.

Figyelemmel kell lenni a környezetünkre. Az unokáinknak is meg kell őrizni a Földet. Felesleges dolgokat ne vegyünk meg.

Gondolkodjanak, mielőtt vásárolnak, csak azt vegyék meg, amire szükségük van.

Véleményem szerint, ha már a figyelmüket fel tudjuk kelteni a téma iránt, az már fél siker.

Tudatos vásárlás erősítése (helyi értékek, GMO mentes táplálkozás). Ökolábnyom elkészítése.  
Környezetszennyezés.

Ökolábnyom, GMO mentes táplálkozás, tudatos vásárlás.

A mindennapi életben hasznosítható tudást. Egészséges szemléletmódot.

A környezetvédelem fontosságát, a tudatos vásárlást.

GMO, tudatosság.

Tudatos vásárlást. Túlfogyasztás csökkentése.

Víz felhasználás. Energiatakarékos izzók és fordított arányossági tényező.

Ne fogadjanak el feltétel nélkül minden információt, amit először hallottak. Próbáljanak meg gondolkodni döntéseik előtt. Felesleges dolgokat ne vásároljanak.

## **2. Hogyan szeretnéd beilleszteni saját tanmenetedbe / az iskola tantervébe a képzésen tanultakat?**

A tanmenetben van erre a témakörre felhasználható keret, így a komplex rálátásomat segítette, jól hasznosítható.

Alsó tagozaton környezetismeretet tanítok, s a fenntartható, energia hatékony élet, háztartás témaköréhez tudom kapcsolni a megszerzett ismereteket. Természetvédő szakkörön pedig akár az összes említett témakört fel tudom dolgozni.

Természetismeret tantárgyból.

Gyógynövények gyűjtése, teafőzet készítése.

Társadalomismeret órán a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos órán kísérletet végezni.

Környezetvédelem, egészséges táplálkozás témakörökben, kollégiumi csoportfoglalkozásokon.

Csoportfoglalkozás keretében.

A csoportfoglalkozásokon fogom feldolgozni a témákat.

Kollégiumi csoportfoglalkozások, környezetvédelem.

Kollégiumi csoportfoglalkozások alkalmával.

Osztályfőnöki óra keretében.

Osztályfőnöki és társadalomismeret órán. A festés régen és ma. A papírkészítés útja.

Osztályfőnöki órán.

A kollégiumi csoportfoglalkozás témái szabadabbak, mint a tantárgyhoz kötött témák, ezért sok mindent be tudok építeni a tanmenetbe.

Ideillő szövegek tanulmányozása, kisfilmek, videók megtekintése.

A tananyag részeként, vetés, ültetés témaköröknél.

Szakmába vágó dolgoknak az alkalmazása.

Néhány kísérlet bemutatása: ökológiai lábnyom, édesvíz kísérlet.

Mindenképpen figyelembe venném a GMO mentes termesztés és állattartás fontosságát. Környezetvédelem fontos szerepe.

## **3. Megjegyzések, észrevételek (mi volt kevés/sok, jó/rossz, miről hallanál, mit próbálnál még)**

Hasznos, jól alkalmazható információkhoz, módszerekhez jutottam a tanfolyamon. Nagyon jó egyensúlyt teremtettek a gyakorlati, játékos, csoportos feladatok és az elmélet átadása között.

GMO (jó).

Gyógynövények (jó!).

Valóban beilleszthető-e?

Nagyon jó volt a hangulat. Megfelelő elmélet-gyakorlat arány. Sok új, hasznos ismeret. Jól használható könyv – köszönjük!

Fogyasztás, társadalom, környezetvédelem kérdéseiben és környezetpolitikai kérdésekben eltérő álláspontok léteznek.

Nagyon tetszett az ökolábnyomról hallott információ. Kifejezetten érdekes volt a környezetünk rendszereiről hallottak.

Tetszettek a kísérletek és a gyakorlatok.